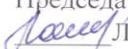


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области

Согласовано:
Председатель профкома
 Лагода Л.П.
Протокол №133 от 31.08.2022г.

Утверждено:
Директор МБОУ «Богоявленская СОШ»
 Иванова Т.В.
Протокол №133 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТЫ»
9, 11 КЛАССЫ

2

Программу подготовил:

С.В.Гонченко.

2022-2023 г.

Рабочая программа разработана на основании авторской программы

Чернышева П. А. Шахматы. Начальный курс. Тактика, 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викарчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викарчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. : Дрофа, 2019. — 276, [4] с. — (Российский учебник). 2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС 000, М.: «Просвещение», 2011 год);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; -приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897» с изменениями и дополнением;
- авторской программы Чернышева П. А. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викарчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викарчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. : Дрофа, 2019. — 276, [4] с. — (Российский учебник).
- учебный план МБОУ «Богоявленская СОШ»
- годовой календарный учебный график МБОУ «Богоявленская СОШ»

Данная рабочая программа по шахматам рассчитана на учащихся 5-9 классах, обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования.

На изучение шахмат в 5-9 классах основной школы отводится по 1 ч в неделю.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты. Развивающие:
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мас-

теров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:

правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее; понимать цель игры; ставить мат; элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике; разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии; составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены спереходом в выигранное окончание; ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами; записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах; понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы. Тактика» учащийся научится:

создавать и парировать многочисленные угрозы

(например, вилки, связки или открытое нападение); использованию понятий темпа и промежуточного хода; различным дебютным ловушкам; сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др. • использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях наибольшее количество ходов вперед; основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля; простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану количество уроков внеурочной деятельности по шахматам в 9 классе рассчитано на 1 часа в неделю, что составляет 34 уроков в год. В связи с тем, что **01.05;08.05**, являются праздничными днями и на них приходятся уроки, то следует провести 32 ч в год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тактические приемы

Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии Действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения). Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач,

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики. Время для проведения турниров

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тактические приемы	32 ч
	Итого	32 ч

11класс

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
-----	----------------------	--------------

1	Тактические приемы	34 ч
Итого		34 ч

Шахматы 9 класс

№ п\п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата
1	Повторение изученного материала	1	05.09
2	Уничтожение защиты	1	12.09
3	Уничтожение защиты. Продолжение	1	19.09
4	Освобождение линии действия	1	26.09
5	Освобождение линии действия. Продолжение	1	03.10
6	Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты»	1	10.10
7	Итоги самостоятельной работы. Задачи на мат в три хода	1	17.10
8-10	Мат в три хода. Конкурс по решению задач	3	24.10 07.11 14.11

11	Ограничение подвижности фигуры	1	21.11
12	Пат (ничья)	1	28.11
13	Пат. Продолжение	1	05.12
14	Вечный шах	1	12.12
15	Вечный шах. Закрепление	1	19.12
16-17	Самостоятельная работа «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	2	26.12 09.01
18	Итоги самостоятельной работы	1	16.01
19	Основы эндшпиля	1	23.01
20	Основы эндшпиля. Продолжение	1	30.01
21	Основы эндшпиля, Закрепление	1	06.02
22	Основы эндшпиля. Закрепление	1	13.02
23	Основы эндшпиля. Заключение	1	20.02
24-25	Сочетание тактических ударов	2	27.02 06.03
26	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1	13.03
27	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1	27.03

28-29	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение пройденного материала	2	03.04 10.04
30	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	17.04
31-32	Пробная итоговая контрольная работа	2	24.04 15.05

Календарно-тематическое планирование

11 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически
1	Шахматная партия.	1	Место шахмат в мировой культуре	03.09	
2	Правила и законы дебюта.	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	10.09	
3	Дебютные ошибки.	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	17.09	
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	24.09	
5	Игра на мат с первых ходов партии.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	01.10	
6	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	08.10	
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	15.10	

8	Связка в дебюте.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	22.10
9	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	29.10
10	Три стадии шахматной партии	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	12.11
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	19.11
12	Двух- и трехходовые партии.	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	26.11
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	03.12
14	«Чем бить фигуру	1		10.12
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	17.12
16	Понятие о тактике.	1		24.12
17	Тактические приемы.	1		14.01.
18	Двойной удар.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	21.01

19	Открытое нападение.	1		28.01
20	Открытый шах.	1		04.02.
21	Двойной шах.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	11.02
22	Понятие о стратегии.	1		18.02
23	Пути реализации материального перевеса	1		25.02
24	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	04.03.
25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	11.03
26	Ладья против ладьи	1	Открытый шах. Двойной шах.	18.03
27	Ладья против слона	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	25.03
28	Матование двумя слонами	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	08.04
29	Матование слоном и конем	1		15.04
30	Пешка против короля.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	22.04
31	Пешка проходит в ферзи при помощи своего	2	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	29.04.

32	короля.			06.05
33	Игра всеми фигурами	3		13.05
34			В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	20.05

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред.

Н.Ф. Виноградовой

Методические пособия:

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу

Экранно – звуковые пособия:

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат

Игры в шахматы

Технические средства обучения:

Компьютер

Шахматы